

Міністерство освіти і науки України  
Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна

Освітньо-професійна програма

(освітньо-професійна / освітньо-наукова)

ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА (КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ)

(назва програми)

Другий (магістерський) рівень вищої освіти

(перший (бакалаврський), другий (магістерський), третій (освітньо-науковий))

Галузь знань А Освіта

(шифр і найменування галузі знань)

Спеціальність А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(код і найменування спеціальності)

Спеціалізація (за наявності) А5.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

(назва спеціалізації,(спеціалізацій))

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою

Харківського національного університету

імені В.Н. Каразіна

“ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20\_\_ року,

протокол № \_\_\_

Введено в дію з \_\_\_\_\_ р.

наказом від \_\_\_\_\_ 20\_\_ р. № \_\_\_\_\_

Проректор з науково-педагогічної роботи

\_\_\_\_\_ (Олександр ГОЛОВКО)

Харків 2025 р.

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ****освітньо-професійної програми****«Професійна освіта (Комп'ютерні технології)»**

Освітню програму розглянуто та схвалено на:

1. Науково-методичній раді Харківського національного університету імені В.Н. Каразіна

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова науково-методичної ради,

проректор з науково-педагогічної роботи \_\_\_\_\_ (Олександр ГОЛОВКО)

2. Вченій раді інституту:

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова вченої ради факультету/інституту \_\_\_\_\_ (Денис КОВАЛЕНКО)

3. Науково-методичній комісії інституту:

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

Голова науково-методичної комісії

факультету/інституту \_\_\_\_\_ (Сергій ПЕТРОВ)

4. Кафедрі інформаційних комп'ютерних технологій і математики:

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. фіз.-мат. н., професор \_\_\_\_\_ (Олеся НЕЧУЙВІТЕР)

5. Кафедрі Педагогіки, методики та менеджменту освіти:

протокол № \_\_\_\_\_ від « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ р.

В.о. завідувача кафедри,

д. пед. н., професор \_\_\_\_\_ (Наталія БРЮХАНОВА)

## ПРЕАМБУЛА

Розроблено робочою групою у складі:

Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Науковий ступінь, вчене звання
Керівник робочої групи – гарант освітньої програми		
Сажко Галина Іванівна	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Кандидат педагогічних наук, доцент
<b>Члени робочої групи</b>		
Нечуйвітер Олесья Петрівна	Завідувач кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Доктор фізико-математичних наук, професор
Купріянов Олександр Володимирович	Професор кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Доктор технічних наук, професор
Трохимчук Сергій Миколайович	Доцент кафедри інформаційних комп'ютерних технологій і математики ННІ «Українська інженерно-педагогічна академія»	Кандидат технічних наук, доцент

До проектування освітньої програми долучені:

Представники здобувачів вищої освіти: студентка групи ДПОК-24мг Наталія

КАПІТОНОВА

Представники роботодавців: Трифорова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, професор, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

При розробці проекту Програми враховані вимоги:

- 1) Стандарту вищої освіти спеціальності за другим рівнем вищої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 18.11. 2020 р. № 1435;
- 2) Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30.08.2024 № 1021

**Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):**

1. Трифорова Олена Михайлівна, доктор педагогічних наук, завідувачка кафедри математики та цифрових технологій Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка

## 1. Профіль освітньої програми

### Профіль освітньої програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології)

зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)  
за спеціалізацією 015.39 Професійна освіта (Цифрові технології)

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна Навчально-науковий інститут «Українська інженерно-педагогічна академія»
<b>Офіційна назва програми</b>	Професійна освіта (Комп'ютерні технології)
<b>Ступінь вищої освіти</b>	Магістр
<b>Кваліфікація, що присвоюється</b>	Магістр з професійної освіти (Цифрові технології)
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Міністерство освіти і науки України Акредитаційна комісія від 01.03.2016 р. протокол №120 Сертифікат АКУ АД №21012927 від 07.05.2021 р. до 01.07.2026 р.
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня «бакалавр» або ступеня «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст»
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	До 01.07.2026 р
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://www.uipa.edu.ua/">http://www.uipa.edu.ua/</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
<b>Мета програми</b>	Підготовка фахівця здатного вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми науки і техніки на основі залучення комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних й комп'ютерних технологій
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	Галузь: А5 Освіта Спеціальність: А5 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація: А5.39 Професійна освіта (Цифрові

наявності))	технології)
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма з прикладною орієнтацією
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Основним фокусом ОПП є формування та розвиток фахової компетентності магістра професійної освіти в галузі цифрових технологій як інтеграційної діяльності, що включає педагогічну та інженерну компоненти. Ключові слова: професійна освіта, освітні технології, інформаційні технології, цифрові технології, комп'ютерна техніка
<b>Особливості програми</b>	Орієнтована на глибоку практичну підготовку сучасних магістрів, що володіють методами та основними психолого-педагогічними підходами, а також глибоку спеціальну підготовку в галузі цифрових технологій
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Фахівець підготовлений до роботи в галузі інформаційних технологій відповідно Національного класифікатора України: класифікатор професій ДК 003:2010: 2131.2. Адміністратор веб-ресурсів 2131.2. Програміст 2131.2. Розробник програмного забезпечення 3121 Адміністратор веб-сайту 3121.2 Фахівець з інформаційних технологій 2139.2 Фахівець з розробки та тестування програмного забезпечення 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу 2310.2 Викладач вищого навчального закладу
<b>Подальше навчання</b>	Продовження освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Поєднання лекційних, лабораторних та практичних занять, навчання в системі Moodle, які спрямовані на розв'язуванням наукових проблем, виконання дослідницьких курсових робіт, підготовку та виконання магістерської роботи.
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студента здійснюється за взаємоузгодженими системами: 4-х бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано»), шкалою навчального закладу (від 0 до 100

	<p>балів), національною шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).</p> <p>Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.</p> <p>Форми контролю: усне та письмове опитування, тестування за допомогою комп'ютера або дистанційних засобів навчання, захист лабораторних та індивідуальних робіт, презентації, звіти з практики, захист курсових проектів, письмові екзамени, заліки, державна атестація, захист кваліфікаційної роботи.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).</p> <p>ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p>
<b>Фахові компетентності</b>	<p>ФК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.</p> <p>ФК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.</p> <p>ФК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.</p> <p>ФК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ФК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p> <p>ФК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності.</p>

	ФК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.
Академічні компетентності (АК)	<p>АК 1. Володіння базовими знаннями в галузі інформатики й сучасних інформаційних та цифрових технологій, технологій штучного інтелекту, доповненої реальності, SMART і Steam технологій при вирішенні професійних задач, пов'язаних зі збором, передачею і обробкою інформації.</p> <p>АК 2. Здатність організовувати і керувати спільною роботою команди розробників програмного забезпечення із застосуванням гнучкого ітераційного процесу управління проектуванням для збільшення ефективності роботи.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
<b>Програмні результати навчання</b>	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.</p> <p>РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі,</p>



	<p>базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
Академічні результати навчання (АРН)	<p>АРН 1. Використовувати системи і сервіси управління програмними проєктами із застосуванням Agile філософії та Скрам і Канбан фреймворків на етапах планування, розробки, тестування і впровадження програмного забезпечення.</p> <p>АРН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</b>	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</b>	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</b>	Відповідно до Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365).
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між УПА та закладами вищої освіти України
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	На основі двосторонніх договорів між Українською інженерно-педагогічною академією та закладами-партнерами зарубіжних країн.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Можливе в разі акредитації освітньої програми

## 2. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП (бакалавр/магістр)

Компоненти ОП (бакалавр, магістр)

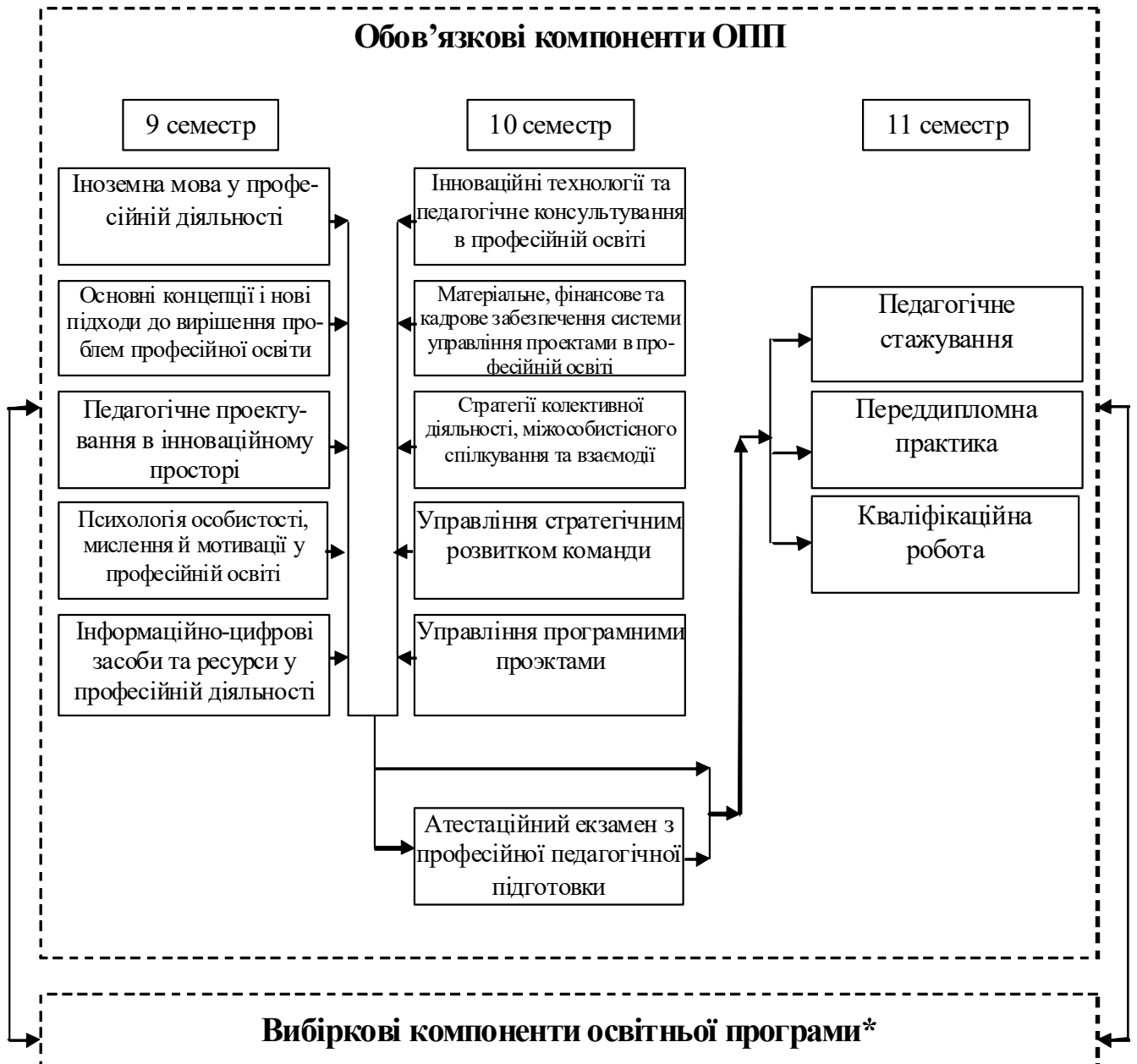
Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. Обов'язкові компоненти ОП</b>			
ОК 1	Інноваційні технології та педагогічне консультування в професійній освіті	3	Екзамен
ОК 2	Іноземна мова у професійній діяльності	3	Залік
ОК 3	Матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення системи управління проектами в професійній освіті	3	Залік
ОК 4	Основні концепції і нові підходи до вирішення проблем професійної освіти	3	Екзамен
ОК 5	Педагогічне проектування в інноваційному просторі	3	Екзамен
ОК 6	Психологія особистості, мислення й мотивації у професійній освіті	3	Екзамен
ОК 7	Стратегії колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії	3	Екзамен
ОК 8	Управління стратегічним розвитком команди	3	Екзамен
ОК 9	Інформаційно-цифрові засоби та ресурси у професійній діяльності	6	Екзамен
ОК 10	Управління програмними проектами	5	Екзамен
ОК 11	Педагогічне стажування	12	Залік
ОК 12	Переддипломна практика	8	Залік
ОК 13	Кваліфікаційна робота	10	Захист
ОК 14	Атестаційний екзамен з професійної педагогічної підготовки	1	Екзамен
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів ОП</b>		<b>66</b>	
<b>2.Вибіркові компоненти ОП*</b>			
<b>2.1. Цикл загальної підготовки</b>			
<i>Обираються 2 дисципліни за каталогом міжфакультетських із загальним обсягом 12 ЄКТС</i>			
ВК 2.1.1	Міжфакультетська дисципліна 1		
ВК 2.1.2	Міжфакультетська дисципліна 2		
<b>2.2 Цикл професійної (фахової) підготовки</b>			
<i>Обираються 2 дисципліни за каталогом фахових вибіркових дисциплін інституту загальним обсягом 12 ЄКТС,</i>			
ВК 2.2.1			

ВК 2.2.2		
<b>Загальний обсяг вибіркового компонента ОП</b>		<b>24</b>
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>

\*необхідність вибору дисциплін з блоків дисциплін обов'язково обґрунтовується.

### 3. Структурно-логічна схема ОП

#### Структурно-логічна схема освітньої програми



#### 4. Форма атестації здобувачів вищої освіти

<p><b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Згідно з нормативними формами атестації здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта (Цифрові технології), атестація здійснюється у формі: атестаційних екзаменів та заліків визначених навчальним планом;</p> <p>захисту магістерської кваліфікаційної роботи.</p> <p>Оцінювання освітньо-професійної та практичної підготовки здобувача ВО під час проведення атестації здійснюють за 100-бальною шкалою, національною шкалою та шкалою ЄКТС.</p> <p>Формою атестації магістрів є магістерська кваліфікаційна робота – випускна кваліфікаційна робота, виконання і захист якої відбувається на завершальному етапі навчання за освітнім рівнем підготовки магістрів.</p>
<p><b>Вимоги до кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>Магістерська кваліфікаційна робота виконується відповідно до напрямів наукових і прикладних досліджень випускової кафедри та має засвідчити рівень теоретичної і професійної підготовки здобувача.</p> <p>Рекомендований обсяг магістерської роботи – від 100 до 120 сторінок (у т.ч. обсяг таких складових, як вступ, висновки та пропозиції рекомендований до 5–6 сторінок). Допускається відхилення в межах <math>\pm 10\%</math>. Тема роботи повинна відповідати наказу по УПА про затвердження тем магістерських робіт.</p> <p>Магістерську роботу виконують згідно з календарним планом, наведеним у завданні на дипломну роботу.</p>
<p><b>Вимоги до захисту кваліфікаційної роботи</b></p>	<p>До захисту магістерської роботи допускаються студенти, які успішно склали екзаменаційну сесію, завершили переддипломну практику, захистили відповідні звіти, виконали усі завдання індивідуального плану передбачені робочим навчальним планом відповідної спеціальності.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться згідно з графіком. Дата і час роботи ЕК, погоджені з головою комісії і затверджені відповідним наказом по академії, доводяться до відома магістрантів не пізніше як за місяць до початку роботи ЕК.</p> <p>Захист магістерських робіт проводиться на відкритому засіданні ЕК при обов'язковій присутності голови комісії та керівника магістерської роботи і передбачає доповідь випускника магістратури, яка структурно будується у послідовності від актуальності теми дослідження до висновків і пропозицій.</p>

### 5. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

Компетентності	Компоненти освітньо-професійної програми													
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
ЗК 1						+								+
ЗК 2									+				+	+
ЗК 3		+					+			+				
ЗК 4		+												
ЗК 5						+	+			+				
ЗК 6							+							
ЗК 7							+			+				
СК 1				+										
СК 2	+				+	+								
СК 3	+			+										
СК 4				+	+	+				+			+	+
СК 5	+		+		+	+								
СК 6							+	+		+				
СК 7	+													
АК 1									+		+			
АК 2										+		+	+	

### 6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

Програмні результати навчання	Компоненти освітньо-професійної програми													
	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14
РН 1				+										+
РН 2									+	+			+	
РН 3		+								+				
РН 4		+					+							
РН 5						+	+	+		+				+
РН 6	+				+	+					+			
РН 7	+		+	+							+			
РН 8						+			+					
РН 9					+	+				+				
РН 10	+													
АРН 1										+		+	+	
АРН 2									+					